

Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria

Italiano

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e comprendere messaggi orali e partecipare a scambi comunicativi in maniera pertinente, rispettando il turno di parola. LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere il significato di parole, semplici frasi e brevi testi anche accompagnati da supporti visivi. SCRIVERE Scrivere parole piane e via via sempre più complesse, fino alla costruzione di brevi frasi.	ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e comprendere messaggi orali e partecipare a scambi comunicativi in maniera pertinente, rispettando il turno di parola. LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo, cogliendo l'argomento e individuando le informazioni principali. SCRIVERE Scrivere frasi e semplici testi chiari e coerenti, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e comprendere testi orali di tipo diverso; interagire correttamente riferendo esperienze e contenuti in maniera chiara e pertinente. LEGGERE E COMPRENDERE Utilizzare tecniche di lettura differenti cogliendo, in testi di vario genere, la struttura, l'argomento e le informazioni principali. SCRIVERE Produrre semplici testi di vario genere, applicando le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche.	ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e comprendere testi orali di tipo diverso; interagire correttamente riferendo esperienze e contenuti in maniera chiara e pertinente. LEGGERE E COMPRENDERE Utilizzare tecniche di lettura differenti cogliendo, in testi di vario genere, la struttura, l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni. SCRIVERE Produrre testi di vario genere, applicando le convenzioni ortografiche e l'interpunzione. Riconoscere i principali elementi morfologici e sintattici della frasi	ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e comprendere testi orali di tipo diverso; interagire correttamente riferendo esperienze e contenuti in maniera chiara e pertinente. LEGGERE E COMPRENDERE Utilizzare tecniche di lettura differenti cogliendo, in testi di vario genere, la struttura, l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni. SCRIVERE Produrre testi di vario genere, applicando le convenzioni ortografiche e l'interpunzione. Riconoscere i principali elementi morfologici e sintattici della frasi

INGLESE

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ASCOLTO Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano PARLATO Riprodurre parole e semplici strutture linguistiche	ASCOLTO Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, vocaboli e frasi d'uso quotidiano. PARLATO Partecipare a semplici interazioni verbali con l'insegnante e con i compagni riproducendo espressioni e semplici strutture linguistiche LETTURA Leggere e comprendere istruzioni, parole, semplici frasi con strutture note anche con l'ausilio di supporti visivi	ASCOLTO Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano. PARLATO Interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni note ed adeguate alle diverse situazioni LETTURA Leggere e comprendere istruzioni, brevi messaggi, anche con l'ausilio di supporti visivi identificando parole e frasi familiari SCRITTURA Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	ASCOLTO Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi d'uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. PARLATO Interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni note ed adeguate alle diverse situazioni LETTURA Leggere e comprendere istruzioni, brevi messaggi scritti, semplici testi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari SCRITTURA Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	ASCOLTO Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi d'uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. PARLATO Interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni note ed adeguate alle diverse situazioni LETTURA Leggere e comprendere istruzioni, brevi messaggi scritti, semplici testi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari SCRITTURA Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo

MATEMATICA

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
NUMERI Leggere, scrivere, ordinare, confrontare numeri ed eseguire semplici operazioni con materiali strutturati e non in situazioni di gioco e/o di vita quotidiana. SPAZIO E FIGURE Riconoscere semplici figure geometriche, partendo dalla realtà.	NUMERI Usare il numero per contare, confrontare, ordinare quantità e utilizzare tecniche di calcolo. SPAZIO E FIGURE Riconoscere nell'ambiente figure e geometrie rappresentarle. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	NUMERI Usare il numero per contare, confrontare, ordinare quantità ed eseguire operazioni con i numeri interi e decimali. SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	NUMERI Usare il numero per contare, confrontare, ordinare quantità ed eseguire operazioni con i numeri interi e decimali. SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Analizzare e risolvere situazioni problematiche di diverso tipo individuando le strategie adeguate, argomentando il procedimento seguito.	NUMERI Usare il numero per contare, confrontare, ordinare quantità. Eseguire operazioni con i numeri interi e decimali. SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Analizzare e risolvere situazioni problematiche di diverso tipo individuando le strategie adeguate, argomentando il procedimento seguito.

Scienze

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ESPLORARE E DESCRIVERE Osservare e descrivere oggetti e/o fenomeni naturali, analizzandone le qualità.	ESPLORARE E DESCRIVERE Osservare e descrivere fenomeni naturali, analizzandone qualità e proprietà.	OSSERVARE E SPERIMENTARE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali e della vita quotidiana. Formulare e verificare ipotesi.	OSSERVARE E SPERIMENTARE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali e della vita quotidiana. Formulare e verificare ipotesi.	OSSERVARE E SPERIMENTARE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali e della vita quotidiana. Formulare e verificare ipotesi.

Tecnologia

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
VEDERE OSSERVARE E INTERVENIRE Eseguire semplici istruzioni per realizzare manufatti.	VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE Eseguire semplici istruzioni per realizzare manufatti.	VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE Eseguire i istruzioni per realizzare manufatti e strumenti, spiegando le modalità operative	VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE Eseguire istruzioni per realizzare manufatti e strumenti, spiegando le modalità operative	VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE Progettare e realizzare manufatti spiegando le modalità operative.

Geografia

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ORIENTAMENTO Eseguire e rappresentare un percorso in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni date.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio vissuto, saperlo descrivere e rappresentare nei suoi elementi, usando gli indicatori topologici PAESAGGI Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente circostante.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio individuando i punti cardinali, saperlo descrivere e rappresentare PAESAGGI Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dei diversi ambienti	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio in base ai punti cardinali e fissi LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Interpretare differenti tipi di carte geografiche e tematiche; riconoscere le caratteristiche dei principali paesaggi della Terra.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e ai punti di riferimento fissi. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Conoscere le caratteristiche del territorio italiano e la sua organizzazione.

Storia

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
RELAZIONI TEMPORALI Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità. CICLICITA' Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce storiche e usarle come fonti per ricostruire il passato di cose, persone e ambienti. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere e rappresentare le relazioni e i fatti vissuti collocandoli nella linea del tempo.	FONTI E STRUMENTI Ricavare informazioni da fonti diverse e utilizzare linee del tempo e carte geo-storiche. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Descrivere e confrontare quadri storico - sociali diversi, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	FONTI E STRUMENTI Ricavare informazioni da fonti diverse e utilizzare linee del tempo e carte geo-storiche. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Organizzare, descrivere e confrontare quadri di civiltà, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	FONTI E STRUMENTI Ricavare informazioni da fonti diverse e utilizzare linee del tempo e carte geo-storiche. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Organizzare, descrivere e confrontare quadri di civiltà, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

Arte

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare le conoscenze basilari della	ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare le conoscenze basilari	ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare le conoscenze basilari	ESPRIMERSI COMUNICARE Utilizzare le conoscenze basilari	ESPRIMERSI COMUNICARE Utilizzare le conoscenze basilari

rappresentazione grafica, utilizzando semplici tecniche e materiali diversi in funzione espressiva.	della rappresentazione grafica, utilizzando semplici tecniche e materiali diversi in funzione espressiva.	della rappresentazione grafica, utilizzando semplici tecniche e materiali diversi in funzione espressiva.	della rappresentazione grafica, utilizzando semplici tecniche e materiali diversi in funzione espressiva. OSSERVARE Osservare, descrivere immagini e opere d'arte.	della rappresentazione grafica, utilizzando semplici tecniche e materiali diversi in funzione espressiva. OSSERVARE Osservare, descrivere e immagini e opere d'arte.
--	--	--	--	--

Musica				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ESPRESSIONE Eseguire collettivamente ed individualmente ritmi, brani vocali /strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione anche utilizzando sistemi simbolici convenzionali e non..	ESPRESSIONE Eseguire collettivamente ed individualmente ritmi, brani vocali /strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione anche utilizzando sistemi simbolici convenzionali e non.	ESPRESSIONE Eseguire collettivamente ed individualmente ritmi, brani vocali /strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione anche utilizzando sistemi simbolici convenzionali e non.	ESPRESSIONE Eseguire collettivamente ed individualmente ritmi, brani vocali /strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione anche utilizzando sistemi simbolici convenzionali e non..	ESPRESSIONE Eseguire collettivamente ed individualmente ritmi, brani vocali /strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione anche utilizzando sistemi simbolici convenzionali e non.

Attività Motorie e sportive				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

Ed. civica				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
COSTITUZIONE E CITTADINANZA Rispettare consapevolmente le regole fondamentali per la sicurezza, salute e benessere personale e altrui	COSTITUZIONE E CITTADINANZA Rispettare consapevolmente le regole fondamentali per la sicurezza, salute e benessere personale e altrui	COSTITUZIONE E CITTADINANZA Imparare a riconoscersi come detentori di risorse, diritti e doveri SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare comportamenti atti al rispetto e	COSTITUZIONE E CITTADINANZA Imparare a riconoscersi come detentori di risorse, diritti e doveri SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare comportamenti atti al rispetto e	COSTITUZIONE E CITTADINANZA Imparare a riconoscersi come detentori di risorse, diritti e doveri SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare comportamenti atti al rispetto e

SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare comportamenti atti al rispetto e valorizzazione dell'ambiente naturale	SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare comportamenti atti al rispetto e valorizzazione dell'ambiente naturale	valorizzazione dell'ambiente naturale CITTADINANZA DIGITALE Conoscere e utilizzare correttamente le tecnologie digitali	valorizzazione dell'ambiente naturale CITTADINANZA DIGITALE Conoscere e utilizzare correttamente le tecnologie digitali	valorizzazione dell'ambiente naturale CITTADINANZA DIGITALE Conoscere e utilizzare correttamente le tecnologie digitali
ALTERNATIVA PER TUTTE LE CLASSI Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente				

RELIGIONE CATTOLICA				
CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
CONTENUTI-BIBBIA Conoscere espressioni, documenti e i contenuti essenziali della Religione Cattolica.	CONTENUTI-BIBBIA Conoscere espressioni, documenti e i contenuti essenziali della Religione Cattolica.	CONTENUTI-BIBBIA Conoscere espressioni, documenti e i contenuti essenziali della Religione Cattolica.	CONTENUTI-BIBBIA Conoscere espressioni, documenti e i contenuti essenziali della Religione Cattolica.	CONTENUTI-BIBBIA Conoscere espressioni, documenti e i contenuti essenziali della Religione Cattolica.
LINGUAGGIO -VALORI Riconoscere e accogliere i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità	LINGUAGGIO -VALORI Riconoscere e accogliere i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità	LINGUAGGIO -VALORI Riconoscere e accogliere i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità	LINGUAGGIO -VALORI Riconoscere e accogliere i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità	LINGUAGGIO -VALORI Riconoscere e accogliere i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità